**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 89**

**г. Сочи имени Героя Советского Союза**

**Жигуленко Евгении Андреевны**

**Направление: гуманитарное**

**Предмет: Обществознание**

**Тема: Отношения с окружающими**

**Составитель:** учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №89 Шарифзянова Алевтина Владимировна

**2022-2023 учебный год**

**Учитель: Шарифзянова Алевтина Владимировна**

**Обществознание. 6 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Отношения с окружающими. |
| Цель урока | Формирование представления учащихся об условиях возникновения отношений с окружающими людьми, межличностных отношений, видах межличностных отношений. |
| Планируемый результат | Предметный: знать основные виды отношения с окружающими, межличностных отношений и условия их формирования  Личностный: воспитание уважительного отношения к людям, осознавать свои взгляды, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.  Метапредметный:  Регулятивное УУД: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.  Познавательное УУД: уметь находить информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  Коммуникативное УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, давать самооценку. |
| Тип урока | урок усвоения нового знания, проблемно- поисковый, исследовательский. |
| Основные понятия | Межличностные отношения, чувства, симпатия, антипатия, знакомство, приятельство, товарищество, дружба |
| Межпредметные связи | Русский язык, литература, психология |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая и др. «Обществознание», 6 класс, М.: Просвещение,2021.  - презентация, фрагмент видеоурока <https://youtu.be/JxiPd-bb8Pw> (1мин)  - раздаточный материал |
| Организация учебного пространства | Работа фронтальная, групповая, индивидуальная. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| I этап. Организационный момент. | активизация учащихся | Перед началом урока прошу учеников разделиться на группы по собственному желанию. Выбирается командир каждой команды, эксперт для подсчета ответов команд.  - Здравствуйте ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы с вами будем исследовать очень важную тему: Как складываются взаимоотношения между людьми?  Ответ на этот вопрос мы с вами получим в конце урока, в результате совместной работы. | Дети рассаживаются по группам и настраиваются на работу. |  |
| 2 этап  Мотивационный этап | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению изучаемого материала | А сейчас улыбнитесь и поприветствуйте друг друга. Обменяйтесь рукопожатием. Пусть доброжелательность и взаимность сопровождают вас весь урок. Желаю удачи! | Улыбаются друг другу, обмениваются рукопожатием. | ***Личностные:*** стремятся успешно учиться и направлены  на участие в делах школьника; |
| 3 этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных целей и задач | определение темы и целей урока? | **Слайд 1**. Эпиграф: «То что нравится тебе в других, понравится и другим в тебе» (Ф. Честерфилд, английский государственный деятель и писатель 18в.).  **Слайд 2.** **Тема урока**: «Отношения с окружающими».  **Слайд 3**. **Формулируем цель урока.**  Ребята, сегодня на уроке мы узнаем об условиях возникновения, формирования отношений с окружающими людьми:  Какие взаимоотношения складываются между людьми?  Что такое межличностные отношения?  Какие бывают виды межличностных отношений? | Учащиеся пытаются определить смысл эпиграфа, подходят к теме урока.  Должны узнать:  какие взаимоотношения складываются между людьми в обществе, что такое межличностные отношения, определять виды межличностных отношений. | **Регулятивные:** определять цель, проблему в учебной деятельности  **Личностные:** осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции  **Коммуникативные:** излагать свое мнение, аргументируя его |
| 4 этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Поиск решения учебной задачи. | **Слайд 4. Проблема.**  Почему люди вступают во взаимодействие с окружающими? Может ли человек обойтись без межличностных отношений? Что называют законом межличностных отношений?  Ответ на эти вопросы вы найдете в процессе урока.  **Слайд 5.** Какие отношения можно назвать межличностными?  1.Фрагмент видеоурока. [https://youtu.be/J x iPd-bb8Pw](https://youtu.be/J%20x%20iPd-bb8Pw) (1 мин.)  2.Работа с учебником с.98  Давайте попробуем сформулировать свое определение этого понятия.  **Слайд 6.** Межличностные отношения – особенная связь человека с окружающими людьми.  - С чего же начинаются отношения между людьми?  Общение бывает разным. Сейчас мы с Вами должны научимся определять виды межличностных отношений.  Главное отличие межличностных отношений между людьми является то, что они носят обоюдный характер. Эта особенность подчеркивается частью слова «взаимо». Например: взаимодействие, взаимовосприятие, взаимопонимание.  Межличностные отношения во многом зависят от взаимных чувств, эмоций.  Все чувства и эмоции, составляющие основу межличностных отношений можно подразделить на две группы. Первая – сближает, объединяет людей. Вторая – затрудняет отношения, разъединяет людей.  **Задание №1** участникам групп. Привести примеры положительных (радость, удовольствие, гордость, любовь, благодарность, нежность и т.д.) и  отрицательных (гнев, зависть, горе, обида и т.д.) чувств.  Учитель подводит детей к новым понятиям:  1.**Симпатия** – внутреннее расположение, привлекательность.  2**. Антипатия** – отношение прямо противоположное симпатии. Следствие отрицательных чувств.  3.**Стереотипы** – обобщенное и упрощенное представление об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе.  Приведите примеры стереотипов.  Помогают они или мешают в процессе восприятия?  **Слайд 7**. На экране приведены примеры межличностных отношений**.**  **Слайд 8**. Знакомство.  **Слайд 9**. Приятельство.  **Слайд 10.** Товарищество.  **Слайд 11**. Дружба.  **Слайд 12.** | Ребята дают свое определение.  Сверяют с учебником и записывают в тетрадь.  Вывод: Межличностные отношения начинаются с общения.  Учащиеся приводят примеры чувств, комментируют их, делают вывод о многобразии чувств.  Ребята работают с новыми понятиями, комментируют, приводят примеры.  Учащиеся приводят примеры стереотипов.  Аргументируют ответ.  Дети определяют , комментируют.  Виды межличностных отношений:   1. Знакомство 2. Приятельство 3. Товарищество 4. Дружба | **Познавательные:**  анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  **Регулятивные**: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  **Личностные**: осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 5 этап. Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала | **Задание № 2** по группам.  Придумайте ситуацию из жизни класса, из своей жизни и разыграйте ее , где вы  1) друзья.  2) товарищи  3) знакомые  4)приятели  (Раздаточный материал**-карточки**, остальные должны определить вид межличностных отношений)  На подготовку – 3мин, на выступление – 1 мин.  Ребята скажите, а вы в классе кем являетесь друг другу: друзьями, товарищами, приятелями?  В вашем окружении есть человек, про которого вы можете сказать «настоящий друг»?  Ребята, какой должен быть настоящий друг?  **Задание № 3** по группам. Давайте нарисуем словесный портрет друга.  **Слайд 13.** Мини-исследование. «Какой должен быть настоящий друг») | Учащиеся показывают сценки из различных ситуаций, определяют виды межличностных отношений.  Вывод: Дружба - самый высокий уровень межличностных отношений.  Составляют словесный портрет друга, определяют качества, которые назвали все участники групп**.** | ***Познавательные:*** анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Регулятивные:***  выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  ***Личностные:***  осознавать свои эмоции, правильно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 6 этап.  Систематизация и обобщение знаний. | Установить целостное представление о дружбе как высоком уровне межличностных отношений. | Чтобы взаимодействие помогало взаимопониманию, полезно помнить правила:  **Задание № 4** по группам. Вспомните поговорки и пословицы о дружбе, опираясь на которые, составьте правила дружбы.  **Слайд 14**. Представляю правила Д. Карнеги «Как завоевать друзей».  **Слайд 15**. Итак, давайте ответим на наш вопрос, который был поставлен в начале урока: «Может ли человек в обществе обойтись без межличностных отношений»?  **Вывод:** Каждый человек находится в межличностных отношениях, нуждается в общении с окружающими. Ученые выявили интересную закономерность: то, как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Они называют это важнейшим -  законом межличностных отношений. | Составляют правила дружбы.  Ребята знакомятся с правилами Д. Карнеги «Как завоевать друзей».  Ответы учащихся, приводят аргументы. | ***Познавательные:*** анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  ***Личностные:***  осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор |
| 7 этап. Подведение итогов занятия.  Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Самооценка учащихся. | Ребята, вы сегодня большие молодцы, хорошо потрудились. Я надеюсь, вы узнали много нового об отношениях с окружающими, узнали из чего складываются межличностные отношения, отношения с окружающими вас людьми.  А теперь заполните лист оценивания.  Я же хочу оценить вашу работу по количеству ответов на уроке. (Подсчитывает количество правильных ответов вместе с экспертами).  **Слайд 16**. Ребята, посмотрите на экран. Здесь изображены смайлики.  Выберите те, которые соответствуют Вашему настроению, нарисуйте у себя в листах оценивания. | Ребята оценивают свою работу.  Учащиеся оценивают свои эмоции, чувства от нового урока |  |
| 8этап. Инструктаж о домашнем задании | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Домашнее задание:  1.П.11 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя»  2. Подготовить презентацию о лучшем друге.  3.Составить кроссворд по теме: Отношения с окружающими».  (2 и 3 задание по выбору) | Учащиеся записывают домашнее задание.  1. П. 11 ответить на вопросы рубрики «проверим себя»  2. Создать презентацию о лучшем друге.  3.Составить кроссворд по теме урока.  (2 и 3 задание по выбору) |  |
| 9 этап  Рефлексия | Итог урока | **Слайд 17**. Улыбнитесь и поблагодарите друг друга за работу.  Спасибо вам за урок! | Дети благодарят друг друга за совместную работу. |  |